|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Физичко-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Језера Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са језерима Србије | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу поделу језера према начину постанка; * објасне различите начине постанка; * препознају потребу настанка вештачких језера. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије, компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник низом питања подсећа ученике на градиво које су усвојили у претходним разредима.   * Шта су језера? *(Удубљења у копну испуњена водом);* * Како се деле језера према постанку? *(На природна и вештачка);* * Како настају вештачка језера? *(Створио их је човек);* * Због чега? *(За своје потребе – наводњавање, спорт, туризам, производњу електричне енергије).*   **Главни део (30 минута):**  Наставник црта табелу на таблу или пројектује путем компјутера.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Врста језера** | **У ком делу наше земље их највише има** | **Примери** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Ученици имају задатак да попуне табелу уз помоћ уџбеника **на странама 58 и 59**.  Када ученици заврше, наставник прозива ученике и на основу њихових одговора попуњава табелу. Ученик који прочита пример има задатак и да га покаже на карти Србије.  Након попуњене табеле наставник додаје податке уколико су ученици нешто пропустили да забележе.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник још једном анализира табелу са ученицима.  Ученици попуњавају ***Мој резиме*** – **страна 60** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: На **страни 59** у уџбенику прочитајте ***Занимљивост***. Сазнања ученици бележе у своју свеску.   **\**Ученици који слабије напредују***: Могу бити укључени у исписивање појмова у табелу уместо наставника. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |